

École Augustin-Norbert-Morin



PROJET ÉDUCATIF 2013-18

Plan de réussite/Convention de gestion et de réussite éducative 2015-2016

« Je réussis dans une école où je suis bien et à laquelle je suis fier d'appartenir »

Préambule

Ce projet éducatif est le fruit d'une réflexion collective importante impliquant du personnel représentant tous les corps d'emploi de l'école, des parents, des partenaires et des élèves.

Nos enjeux sont basés sur l'analyse de notre situation actuelle provenant de 3 sources: les résultats des élèves, des informations provenant de « focus groupes » et des questionnaires distribués aux élèves, membres du personnel, parents et partenaires.

Nous sommes fiers du résultat qui nous ressemble et nous rassemble. Nous misons sur nos forces pour nous dépasser afin d'offrir à notre clientèle un service de qualité toujours accrue.

Deux grands axes de développement guideront nos décisions et nos actions :

1. Maintenir et faire rayonner notre image de marque d'excellence

Qui s'exprime par :

- Une offre de service diversifiée
- Un souci de la différence
- Des concentrations, des options et des profils stimulants
- Des relations personnalisées entre le personnel, les élèves et leurs familles
- Notre fierté de travailler ici
- Le sentiment de sécurité
- L'image de l'école dans la communauté

2. Viser haut pour aller loin

Qui s'exprime par :

- Des attentes élevées amenant chaque élève à développer son plein potentiel
- Des exigences élevées (académique, comportement, civisme)
- Des taux de décrochage à la baisse
- Des taux de diplomation et de certification à la hausse

(But ministériel) OBJECTIF ÉCOLE	CIBLE 2015-16	PRIORITÉ 2015-16	MOYENS		
			Couleur locale	Moyens spécifiques	Développement professionnel
Orientation de l'école : Une école qui vise haut pour chacun de ses élèves (orientation 1 plans stratégique CSL : maîtriser la persévérance scolaire)					
But 1A : Augmenter la diplomation et la qualification avant 20 ans <ul style="list-style-type: none"> Augmenter le taux de sorties avec diplôme en 5^e secondaire (il manque 16 élèves d'ici janvier pour atteindre la cible 14-15 de 90%) Tableau 1 Augmenter de 3% la réussite aux examens du MELS (pour 2014-15, la cible était 87,2 : atteinte en 12-13) Tableau 2, Tableaux 1b et 3 Augmenter de 23% la réussite de l'examen du MELS math CST 063-420 volet raisonnement mathématique passer de 31/78 (40%) à 54/86 élèves en réussite (taux de réussite au QC en 2014-15) Tableau 3 Augmenter la proportion d'élèves des groupes réguliers poursuivant de G2 à G3 Tableau 4 (cible 14-15 91%, non atteinte) 	90%	✓	<div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Image de marque d'excellence</div> <div style="background-color: blue; color: white; text-align: center; padding: 5px;">Viser haut pour aller loin</div>	Prévention : <ul style="list-style-type: none"> Organisation scolaire au 1^{er} cycle : ne pas reconduire les groupes soutien homogènes faibles Resserrement des critères de classement des élèves en MATH SN ou en sciences de l'environnement 4^e secondaire À tous les niveaux, incluant le passage primaire-secondaire : élèves avec échec dans une matière de base ou en difficulté comportementale pré assignés à une ressource (pressentis). Implication accrue de la direction pour signifier des attentes claires aux élèves FMS FPT, en lien avec la réussite académique et compléter les exigences des stages. Actions concertées : <ul style="list-style-type: none"> Le mode de fonctionnement des enseignants ressource au 1^{er} cycle modifié afin de venir en aide à tous les élèves en difficulté et non seulement à ceux des anciens groupes soutien Carrefour de services à l'élève et à l'enseignant, nouvelle équipe, le mandat de chacun est redéfini et flexible afin d'être toujours en phase avec les besoins des élèves Monitoring des résultats après chaque bulletin et réajustement des services si de nouveaux besoins émergent Suivi personnalisé des élèves ciblés. Mise en place d'une structure de travail en concertation, d'agents facilitateurs (enseignants ressources, tuteurs ou autres intervenants selon les problématiques). Les parents sont également interpellés. Accompagnement des enseignants pour l'amélioration du niveau 1 en classe Ajout de minutes dans la tâche éducative des enseignants de math CST4, de français 5^e secondaire et d'histoire 4^e secondaire pour le suivi personnalisé d'élèves en difficultés 	Participation à la formation passage primaire secondaire en math Participation Régulation par corps d'emploi
But 1B. Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification (cible 14-15 : 14,2% atteinte) <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre de 0,1 % la diminution du taux de décrochage annuel Tableau 5 	Cible 15-16 8,6%	✓		Remédiation : <ul style="list-style-type: none"> Accompagnement personnalisé des élèves jusqu'à l'inscription lors d'une transition vers FGA ou FP Relance de tous les élèves en échec aux examens du MELS, incluant ceux de la FGA afin de leur proposer la reprise ou les cours d'été Relance des non diplômés avec un plan de match individualisé pour faciliter leur diplomation (ex. examens session janvier) Relance des décrocheurs par des intervenants de l'école Lien avec la CSL pour la possibilité de maison des jeunes 	

(But ministériel) OBJECTIF ÉCOLE	CIBLE 2015-16	PRIORITÉ 2015-16	MOYENS		
			Couleur locale	Moyens spécifiques	Développement professionnel
But 2 : Améliorer la réussite de la langue française ➤ Augmenter de 5% la réussite à l'épreuve unique de français 5 ^e secondaire volet écriture Tableau 6 (Cible 14-15 88.7% non atteinte, amélioration de 2,7%)	84.3% (taux CSL)	✓	Image de marque d'excellence Viser haut pour aller loin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan d'achat de tablettes électroniques pour favoriser la lecture ➤ Continuer la mise en œuvre du projet de recherche action en lecture 1^e sec et la formation des enseignants à cet égard ➤ Application du plan de lecture en 1^e secondaire ➤ Pratique de l'examen final en 5^e secondaire avec correcteur du Mels et rétroaction individualisée ➤ Temps alloué à un enseignant 5^e secondaire pour accompagner les collègues, nouveau cours MTI jumelé au français et ateliers d'écriture 	Poursuivre le plan d'accompagnement en français
But 3 : Augmenter la réussite et la persévérance de certains groupes d'élèves, HDAA ➤ Augmenter le taux de qualification en FMS Tableau 7 (cible 14-15 : 72% non atteinte) ➤ Maintenir au même niveau la proportion d'élèves ayant un plan d'intervention sans code de difficulté en classe spécialisée Tableau 8 (cible : 42,1% atteinte)	70% (6 élèves de plus) 23,7%	✓ ✓		Organisation scolaire : <ul style="list-style-type: none"> ➤ FMS: Classement rigoureux des élèves, parents bien informés; recherche de milieux de stages correspondant aux besoins et intérêts des élèves; Invitation des employeurs à l'école, les élèves présentent leur expérience de stage sous forme d'un photo reportage; Accompagnement pour compléter le rapport de stage. Équipe restreinte assignée à chacun des groupes FMS afin de favoriser le lien avec les élèves et la concertation entre les intervenants. Rencontres de régulation aux 3 semaines avec la direction. ➤ Réflexion à avoir sur l'offre de services aux élèves 15 ans qui ne veulent pas faire de stage. ➤ Appui du service de psychoéducation avec les enseignants des parcours ainsi que les spécialistes enseignant dans ces classes (parcours adaptés, FMS, FPT) Carrefour de services à l'élève <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nouveaux mandats pour la TES, psychoéducatrice et enseignante. ➤ Ajout d'un enseignant ressource associé au service ➤ Suivi individualisé et rigoureux des élèves pré identifiés, communication régulière avec les parents et les enseignants 	Participation à un projet de recherche action sur l'organisation des 3 niveaux de services pour les élèves ayant des problèmes de nature académique
But 4. Améliorer l'environnement sain et sécuritaire ➤ Augmenter de 3% la proportion d'élèves se sentant toujours ou souvent en sécurité à l'école Tableau 9 (cible 2013-14, 80% non atteinte), non vérifié en 2014-15	80%	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconduire les ateliers de prévention de la violence et de l'intimidation, particulièrement au premier cycle et en parcours adaptés ➤ Ouverture d'un local le midi pour les élèves des parcours adaptés ➤ Réserver une section de tables à la cafétéria pour le premier cycle CIVISME <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseil étudiant fort et impliqué (formation sur le savoir parler en public) ➤ Places assignées à l'auditorium pour les groupes et leurs enseignants lors de spectacles ➤ Maintien de l'équipe d'enseignante proactive en soutien au conseil étudiant ➤ Ajout du « hoodie » au code de vie avec mandat au conseil étudiant de s'autogérer 	Formation « toastmaster » pour les élèves du conseil étudiant Formation premier soins spécialisée pour le milieu scolaire
But 5. Augmenter le nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans en FP ➤ Maintenir bas le décrochage des élèves de PreDep Tableau 10 (cible 2013-14 :14%, atteinte)	13% (max 3 élèves)	✓		Classe PREDEP <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fermeture du PD3, tous les élèves sont à l'école temps plein et misent sur l'académique et les stages plus courts mais plus personnalisés afin d'accélérer le passage en FP. Programme sur 9 jours et non sur 5 jours. ➤ Sélection des élèves : Élèves et parents bien informés, programme annoncé maintenant comme un privilège et non un bout de ligne (remplir les critères de réussite et bien travailler pour y accéder et y demeurer) ➤ Organisation scolaire avec seulement 3 intervenants dont 2 plus significatifs ayant le mandat du suivi personnalisé de chaque élève ➤ Toutes les activités d'exploration de la FP sont offertes à cette clientèle. Stages en FP offerts à des élèves choisis et intéressés 	

OBJECTIF ÉCOLE	CIBLE	PRIORITÉ 2015-16	MOYENS		
			Couleur locale	Moyens spécifiques	Développement professionnel
Orientation de l'école : Du personnel qualifié qui interagit en cohérence (orientation 2 du plan stratégique CSL : se mobiliser pour une organisation professionnelle en santé)					
Augmenter la maîtrise de la compétence 7 des enseignants : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.	Passer de 24% à 20% la proportion d'enseignants qui considèrent cette compétence comme une de leurs faiblesses	✓	Image de marque d'excellence Viser haut pour aller loin	Compétence individuelle <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accent sur la communication entre les intervenants de niveaux 2 et 3 auprès des enseignants afin d'améliorer le niveau 1. ➤ Rencontres de tous les intervenants d'un groupe (CAP) ➤ Participation à un projet de recherches sur les 3 niveaux d'intervention pour le volet académique Compétence collective <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidation de notre Carrefour de services à l'élève et à l'enseignant, ➤ Choix des bons intervenants dans les postes stratégiques : enseignants ressources, super tuteurs, intervenante AZIMUT, chacun ayant le mandat de communication avec les enseignants ➤ Nouveaux mandats : psychologue : soutien et expertise auprès des TES, animation de rencontres hebdomadaires de l'équipe psychosociale école, dans un but de prévention et de coordination ➤ Psychoéducatrice : Rôle conseil sur les niveaux 1 et 2 auprès des enseignants, expertise et conseil CICO et AZIMUT ➤ Ajout d'un enseignant ressource attiré au Carrefour de services : accent sur les apprentissages 	Supervision professionnelle formelle et informelle individuelle pour les enseignants
Augmenter la satisfaction du personnel quant à l'efficacité de la communication entre les différents intervenants concernant les élèves en difficulté.	Passer de 44,4% à 60% de satisfaction				

OBJECTIF ÉCOLE	CIBLE	PRIORITÉ 2015-16	MOYENS		
			Couleur locale	Moyens spécifiques	Développement professionnel
Orientation de l'école : Offrir un environnement éducatif moderne et stimulant					
Augmenter la maîtrise des compétences TICS pour l'ensemble du personnel	Passer de 34% à 30% la proportion d'enseignants qui considèrent cette compétence comme une de leurs faiblesses		Image de marque d'excellence Viser haut pour aller loin	Étapes du plan d'intervention entièrement informatisées Plan d'achat de tablettes numériques sur 5 ans Installation de bornes Wi-fi dans l'école Formations ponctuelles par discipline sur l'utilisation pédagogique des outils technologiques Utilisation du SPI	

OBJECTIF ÉCOLE/CENTRE	CIBLE	PRIORITÉ 2015-16	MOYENS		
			Couleur locale	Moyens spécifiques	Développement professionnel
Orientation de l'école : une école qui rayonne dans son milieu			(orientation 4 CSL : Élargir et consolider nos partenariats)		
Augmenter la proportion de parents qui pensent que l'école a une image positive dans la population en général	Passer de 56% à 65%	V	Image de marque d'excellence Viser haut pour aller loin	Relations personnalisées avec les élèves et les parents Réponse rapide aux problèmes soulevés par les élèves et des parents Portes ouvertes et autres activités de passage primaire secondaire, visant à diminuer l'anxiété autant chez les futurs élèves que leurs parents Mise à jour régulière du site internet Professionnalisme et qualité des spectacles offerts à la salle ANM Informer les parents régulièrement des activités de l'école par le biais de l'info parents ou du courriel à tous	
Augmenter la satisfaction des parents sur la qualité et la fréquence des communications en provenance de l'école	Passer de 63% à 70%			Poursuivre et bonifier la pratique des courriels ou téléphones aux parents entre les bulletins, en ajoutant des communications positives	

Données en appui aux objectifs et aux cibles

1. Diplômes 5^e sec

Agir (ou) Lumix CSL, seuls les élèves diplômables sont considérés dans lumix

ANM	2010-11 Agir	2011-12 Agir	2012-13 Agir	2014-08-01 lumix CSL	Janvier 2015 lumix CSL	Août 2015 lumix CSL
ANM	81,5% (47 non dipl.)	70,3% (10 non dipl.)	92,4% (10 non dipl.)	87,2% (25 non dipl.) 14 de plus = 93,1%	91,16% (16 non dipl.) données MJ Morin	80% 33 non dipl.
CSL	78,3%	72,2%	80,8%	84,1%		84%
QC	78,1%	77,3%	77,9%			

Tableau 1b. Motifs de non diplomation en 5e sec

	FRA-5	ANGL-5	math-4	Sciences-4	Histoire-4	Arts-4 Éthique-5 Édu-5
2013-14 (27 élèves)	63,0%	11%	37%	11%	11%	0%
2014-15 (33 élèves)	58,3%	6%	44%	11%	22%	0%

2. La réussite aux examens du MELS

	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13
QC ensemble	89,2%	90,2%	95,6%	95,7%	89,2%	91,00%
CSL	90,9%	92,3%	97,7%	95,1%	87,2%	90,3%
ANM	88,4%	90,6%	96,6%	97,1%	84,6%	92,3%

3. Taux de réussite aux examens du MELS juin 2013 et 2014 et 2015

Rapport Charlemagne: "fichier des stats. résultats d'épreuve"

M.J Morin, sanction ds études CSL

	ANM			CSL			QC public		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Science et technologie - volet Théorie 055-410	96,4%	72,0%	65,6%	87,2%	82,2%	72,1%	76,4%	76,1%	64,4%
Mathématique CST - Raisonnement mathématique 063-420	73,2%	35,2%	40,0%	70,4%	60,9%	62,8%	66,6%	66,9%	63,0%
Mathématique SN - Raisonnement mathématique 065-420	76,6%	69,5%	81,7%	75,4%	81,9%	87,0%	75,7%	77,8%	88,7%
Histoire et éducation à la citoyenneté 087-404	70,2%	80,3%	79,3%	70,1%	71,2%	74,0%	77,8%	79,8%	78,6%
Français écriture 132-520	88,7%	77,2%	79,9%	84,6%	80,0%	84,3%	79,6%	74,4%	78,6%
Anglais - Interaction orale 134-510	98,6%	99,5%	98,2%	96,6%	98,5%	98,5%	96,1%	94,5%	95,4%
Anglais - Production écrite 134-530	99,3%	99,0%	95,8%	93,1%	94,5%	95,6%	92,9%	90,2%	91,9%

4. Classement à la fin du 1er cycle (excluant les concentrations et options)						Incluant les concentrations et options	
Classement l'année suivante	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Redoublement G2	19%	8%	1,5%	5,3%	10% 10 élèves/99	2,6%	4,85% 10 élèves /206
FMS	7%	15%	9,0%	2,1%	7,0%	1,0%	3,4% 7 élèves/206
Pre DEP	12%	nd	aucun	1,0%	1,0%	0,5%	0,5%
Oasis	0%	1%	1,5%	fermé	fermé	fermé	fermé
G3	62%	76%	88,0%	91,5%	81,8%	95,9%	91,3%

5. Taux de décrochage annuel <i>données fournies par la direction régionale ou AGIR</i>				
	bilan 2 ANM	bilan 4 ANM	Bilan 4 CSL	Bilan 4 QC
2001-02	40,4%	?		
2007-08	34,9%	28,4%		
2008-09	30,3%	27,2%		
2009-20	23,4%	20,0%		
2010-11	16,8%	15,2%	26,1%	16,2%
2011-12	27,3%	23,4%	25,6%	16,2%
2012-13		14,9%	21,4%	17,4%
2013-14	8,7%		20,6%	16,3%

6. Taux de réussite en français écriture MELS 5e sec

Rapport Charlemagne: "fichier des stats. résultats d'épreuve"
M.J Morin, sanction des études CSL

Année	ANM	CSL	Qc
2010-11	71,9%	82,1%	85,8%
2011-12	79,1%	83,9%	80,5%
2012-13	88,7%	84,6%	79,6%
2013-14	77,2%	80,0%	74,4%
2014-15	79.9%	84.3%	78.6%

7. Qualification des élèves en FMS

Lumix CSL, (1e certification seulement)

	#non certifiés inscrits au 30 sept	# certifiés au 30 juin	% qualification
2011-12	33	19	57,6%
2012-13	30	20	66,7%
2013-14	25	16	64,0%
2014-15	27	13	48,1%

8. Classement des élèves ayant un plan d'intervention sans code de difficulté

GPI

	Nb en classe Régulière	Nb en classe fermée	% en classe fermée
2009-10	101	162	61,6%
2010-11	123	154	55,6%
2011-12	110	164	59,9%
2012-13	109	117	51,8%
2013-14	153	100	39,5%
2014-15	212	78	26,9%
2015-16 provisoire	188	58	23,7%

9. Sentiment de sécurité des élèves

Sondage local mai 2014 (non évalué en 2015)

Niveau scolaire	nb répondants	se sentant toujours/ souvent en sécurité	
		NB	%
1er cycle	48	32	66,7%
2e cycle	68	59	86,8%
Parcours adaptés	12	8	66,7%
TOTAL 2014	128	99	77,3%
TOTAL 2013			77,0%

10. Proportion d'élèves ayant quitté en cours d'année

Données locales GPI

Motifs: Abandon, marché du travail ou raison personnelle					Changement de secteur de formation	Abandon, marché du travail, raison personnelle	Changement de secteur de formation
						1117 au 30 sept 2014	
Classification	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2013-14	2014-15	2014-15
G1	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
G2	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
G3	0,5%	0,0%	0,4%	0,0%	2,1% (5 élèves)	0,0%	0,0%
G4	1,9%	2,3%	1,2%	1,3% (3 élèves)	3,5% (8 élèves)	0,0%	2,01% (4 élèves /199)
G5	1,2%	1,4%	0,6%	0,0%	3,5% (8 élèves)	0,0%	4,19% (7 élèves/167)
PD3	35,0%	38,1%	fermé	fermé	fermé		50% (4 élèves/8)
PD5	18,9%	21,2%	17,1%	fermé	fermé	7,69% (1 élève/13)	15,38% (2 élèves/13)
projet 16 ans					23,5% (4 élèves)		
FPT 1-2-3	36,1%	47,1%	10,0%	4,2% (1 élève)	4,2% (1 élève)	8,70% (2 élèves/23)	
FMS	2,9%	19,0%	35,0%	7,3% (4 élèves)	23,6% (13 élèves)	12,9% (4 élèves/31)	
OASIS	7,1%	7,1%	0,0%	9,1% (2 élèves)	9,1% (2 élèves)	fermé	fermé
PA1-2-3	2,4%	2,5%	1,9%	0,0%	0,0%	0,00%	0,00%
MDJ (Maison des jeunes)							3
TOTAL						0,63%	1,79%

Ressources allouées – Mesures de soutien et d'accompagnement

Ressources humaines	Ressources financières	
Organisation de l'enseignement : transférabilité enseignante	Allocations budgétaires particulières :	
	Plan d'amélioration du français	A venir
Professionnels : 4 jours conseiller d'orientation, 4 jours psychologue, 2 jours AVSEC	Jeunes actifs au secondaire	22 209
Psychoéducateur : 5 jours	Plan de lecture	A venir
Soutien technique : 4 TES, 3 surveillants temps plein, 4 TTP	Allocation soutien à l'intégration	31 488\$
	Soutien à la composition de la classe	13 911\$
Mesures de soutien et d'accompagnement :	Transférabilité enseignante supplémentaire	À venir
L'équipe de CP de la CSL	Plan d'action sur la violence	2 991\$
Normand St-Georges et Steve Bissonnette, chercheur	Approche orientante	4 979\$
	Toxicomanie	12 610\$
Autres ressources utilisées par l'école		
Transformation de ressources financières en ressources humaines :		
Ajout d'un intervenant plus significatif au local de retrait		
Subventions externes : Ville de Ste-Adèle 20 000\$ Salle ANM et 10 000\$ pour organisation de spectacles Député provincial 1500 organisation de spectacles		

Signature

En matière de reddition de compte, l'établissement s'engage à :

- Suivre périodiquement l'évolution des résultats en lien avec les buts fixés et les objectifs mesurables prévus
- Acheminer une copie à la Direction générale de la Commission scolaire

Résolution du Conseil d'établissement : _____

Signature de la convention :

Pour la Commission scolaire des Laurentides :

Gisèle Godreau, Présidente

Claude Pouliot, Directeur général

Julie Cartier

Pour l'établissement :

Julie Cartier, Directrice